

**Программа  
индивидуального психологического сопровождения  
ребенка с ОВЗ (с ДЦП и НОДА)**

Срок реализации: 201-201 учебный год

## Пояснительная записка

Данная программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (ДЦП и НОДА) создана для решения проблемы инклюзивного образования данного ребенка. Программа позволяет организовать обучение ребенка с учётом его особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения его развития и оценить полученные результаты. Под сопровождением понимается комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ДЦП и НОДА. Технология педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Обучение, воспитание и образование являются основными путями её развития, реабилитации, социализации и интеграции в общество и обуславливают специфику формирования и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ДЦП и НОДА. Индивидуальная программа сопровождения направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Обучение в связи с ограниченными возможностями здоровья ребенка происходит на дому, путем интеграции очного и дистанционного обучения.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП и НОДА) в развитии, обучении, воспитании, социальной адаптации.

**Задачи** определены с учетом этапов коррекционно-развивающей работы с ребенком и включенности участников психолого-педагогического сопровождения:

- 1) предупреждение возникновения проблем развития ребенка с ДЦП и НОДА;
- 2) помощь (содействие) ребенку с ДЦП и НОДА в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности ребенка с ДЦП и НОДА в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- 4) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 5) обеспечение адаптации к школе;
- 6) развитие учебной и познавательной мотивации;
- 7) развитие самостоятельности и самоорганизации.

Содержание программы психологического сопровождения определяют следующие **принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

### **Направления работы в рамках реализации программы.**

Данная Программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Адресат данной программы:** П. Катя Дата рождения- г.

Ребенок имеет статус ребенка-инвалида.

**Выписка из ИПР:** Проведение психолого-педагогической коррекции. Виды психолого-педагогической коррекции, в которой нуждается ребенок-

инвалид: коррекция несформированных психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков.

**Выписка из заключения ПМПК:** Рекомендуется обучение во 2 классе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью с 201 -201 учебного года. Наблюдение врача психиатра, невролога. Занятия с логопедом, психологом.

**Рекомендации по психологической коррекции:** Коррекционную работу вести по направлениям:

- Развитие познавательных процессов (в процессе уроков); использовать игры на развитие внимания, памяти, мышления;

- Развитие коммуникативных навыков через работу в малой группе; игры с правилами на развитие самоконтроля.

**Характеристика данного ребенка (актуальный уровень психического развития):** Сформированы навыки опрятности, частично сформированы навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем пространстве.

**Характерно недоразвитие** всех нервно-психических процессов, в большей степени страдает интеллектуально-речевая сфера, в меньшей – сенсомоторная. Можно выделить и проследить диагностические критерии умственной отсталости: клинический (наличие органического поражения головного мозга), психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности), педагогический (низкая обучаемость).

**Особенности психического развития:** недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это проявления, вытекающие из особенностей нейропсихологических процессов, протекающих в головном мозге.

#### **Особенности ВНД:**

Значительно медленнее, чем в норме, формируются новые условные связи, которые лежат в основе обучения и воспитания. Плохая ориентировка в окружающей обстановке, неумение применять на практике те или иные правила. Слабость, инертность нервных процессов (слабость процесса возбуждения обуславливает плохое замыкание новых условных связей, слабость торможения приводит к плохому качеству дифференцировок), нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, склонность к частому охранительному торможению, снижение пластичности ЦНС. Особенности ВНД проявляются в дефектах познавательных процессов – внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

**Краткая характеристика семьи и семейно-бытовых условий проживания ребенка.**

**Таблица 1.**

#### **Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения**

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
------	------------	-------	---------------

1 этап Диагностический	-диагностическое сопровождение ребенка и его семьи; -установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка; -психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития; -определение социально – бытовых условий в семье; - установочное заседание ПМПк	сентябрь 201г. – октябрь 201 г.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, куратор
2 этап Реализации программы	-реализация индивидуальной программы психологического сопровождения; -оказание необходимой помощи родителям ребенка с ДЦП и НОДА (консультирование); -просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком; -разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей; -промежуточное заседание ПМПк	ноябрь 201 г.- апрель 201г.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, куратор
3 этап Анализа и коррекции	-проведение контрольной диагностики с целью оценки эффективности программы; -анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - мониторинг удовлетворенности результатами работы за учебный год (ребенок, родители, педагоги). - итоговое заседание ПМПк	май 201 г.	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, куратор

**Данная программа реализуется посредством следующих методов и методик:**

- Дискуссия, обсуждение, беседа;
- Наблюдение;
- Анкетирование, опрос;
- Консультирование;
- Методы групповой и индивидуальной работы;
- Проективные методы;
- Тренинговые занятия с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий;
- Развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы.

**Особенности реализации программы:** Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением внимания и восприятия.

## **Организационно-педагогические условия реализации Программы индивидуального психологического сопровождения:**

- Использование здоровьесберегающих технологий: динамических пауз, пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений;
- Использование инновационных технологий, методов и средств: сказкотерапии, игровой терапии, музыкотерапии, арттерапии;
- Использование информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных средств;
- Наличие контроля и учета достижений ребенка: входная диагностика (сентябрь 201 г.), итоговая диагностика (май 201г.), заседания ПМПк (установочное, промежуточное, итоговое).

## **Материально-технические и программно-методические условия реализации**

**Программы:** мебель для занятий (стол, стул), ПК, оргтехника, канцелярские принадлежности, бланки психологических методик, дидактические материалы.

### **Кадровое обеспечение:**

- педагог-психолог

### **Механизмы реализации Программы психологического сопровождения.**

Основной механизм реализации Программы - оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и взаимодействие с родителями (законным представителем) ребенка*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Режим занятий:** Психологическое сопровождение осуществляется во внеурочное время, с 1 октября 2016г. по 15 мая 2017 г., в течение 25 недель. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, длительностью 30 минут, в первой половине дня. Занятия не проводятся в каникулярное время.

### **Критерии оценки эффективности программы:**

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с учебной программой;
- повышение учебной мотивации (наличие устойчивой мотивации к учению);
- развитие личности учащегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация ребенка с ОВЗ, повышение жизненной компетенции;

### **Прогнозируемый результат:**

- восстановление (компенсация) функций общения, контроля своего поведения;
- коррекция несформированных психических функций;
- успешная адаптация к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие познавательных процессов;
- развитие самостоятельности и самоорганизации.

**Таблица 2**

**Содержательное планирование курса коррекционно-развивающих занятий**

№	Сроки	Количество занятий	Содержание деятельности	Примеры используемых методик и упражнений
1.	Октябрь	1	Входная диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	«10 слов», «4-й лишний», «Последовательные картинки» и др.
2.	Октябрь	1	Диагностика уровня школьной мотивации	Методика А.Г. Лускановой «Школьная мотивация»
3.	Октябрь	2	Коррекция учебной мотивации, удовлетворенности учебной деятельностью (коррекционно-развивающие занятия). Профилактика социальной дезадаптации	Игровые методы формирования учебной мотивации (проигрывание школьных ситуаций).
4.	Ноябрь	3	Развитие познавательных процессов. Развитие наглядно-образной памяти, произвольного внимания.	Различные игры на развитие памяти и внимания (например, «Найди отличия», Таблицы Шульте, перепутанные линии, игра «Кто это?Что это?» и др.)
5.	Декабрь	4	Развитие познавательных процессов: наглядно-образного мышления. Развитие временных и пространственных представлений	«Последовательные картинки», «Составь рассказ по картинкам», «Разрезные картинки», «Истории в картинках» и т.д. Работа с макетом часов, беседы по картинкам (время года, время суток) и т.д.
6.	Январь	2	Формирование адекватной самооценки и коррекция эмоционально-волевой сферы	«Я и мое тело», «Я и другие», «Мой жизненный путь» (этапы жизни человека в рисунках). Игры с правилами на развитие самоконтроля.
7.	Февраль	3	Развитие пространственного мышления и мелкой моторики	«Танграм», «Волшебный круг», «Собери квадрат», конструкторская деятельность: игры на построение различных фигур и узоров из

				геометрического материала, из элементов конструктора
8.	Март	3	Развитие познавательных процессов.	Кубики Кооса, «Разрезные картинки», «4-й лишний» и др.
9.	Апрель	4	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой регуляции поведения	Настольные и роевые игры на расширение кругозора, игры с правилами на развитие самоконтроля.
10.	Май	2	Итоговая диагностика уровня сформированности психических процессов (памяти, внимания, мышления)	«10 слов», «Перепутанные линии», «4-й лишний», «Последовательные картинки» и др.



## Приложение № 1

### Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»

Приводим текст опросника (10 вопросов) и инструкцию к нему. Вопросы зачитываются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а подростки должны записать те ответы, которые им подходят.

Инструкция:

*«Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому Вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и запишите номер этого варианта рядом с номером соответствующего вопроса.»*

1. Как ты чувствуешь себя в школе?
  1. Мне в школе нравится.
  2. Мне в школе не очень нравится.
  3. Мне в школе не нравится.
2. С каким настроением ты идешь утром в школу?
  1. С хорошим настроением.
  2. Бывает по-разному.
  3. Чаще хочется остаться дома.
3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?
  1. Пошел бы в школу.
  2. Не знаю.
  3. Остался бы дома.
4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?
  1. Мне не нравится, когда отменяют уроки.
  2. Бывает по-разному.
  3. Мне нравится, когда отменяют уроки.
5. Как ты относишься к домашним заданиям?
  1. Я хотел бы, чтобы домашние задания были.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.
6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?
  1. Нет, не хотел бы.
  2. Не знаю.
  3. Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.
7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?
  1. Рассказываю часто.
  2. Рассказываю редко.
  3. Вообще не рассказываю.
8. Как ты относишься к своему классному руководителю?
  1. Мне нравится наш классный руководитель.
  2. Не знаю, затрудняюсь ответить.
  3. Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.
9. Есть ли у тебя друзья в классе?
  1. У меня много друзей в классе.
  2. У меня мало друзей в классе.
  3. У меня нет друзей в классе.
10. Как ты относишься к своим одноклассникам?

1. Мне нравятся мои одноклассники.
2. Мне не очень нравятся мои одноклассники.
3. Мне не нравятся мои одноклассники.

#### Обработка результатов

Проводится как количественная, так и качественная обработка результатов.

#### Количественный анализ

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;

- нейтральный (средний) ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) оценивается в 1 балл;

- ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации.

5-й уровень. 25-30 баллов (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

4-й уровень. 20-24 балла (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3-й уровень. 15-19 баллов (положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами). Такие дети достаточно хорошо чувствуют себя в школе, однако чаще их привлекает возможность пообщаться с друзьями, учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало интересует.

2-й уровень. 10-14 баллов (низкая школьная мотивация). Подобные школьники посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

1-й уровень. Ниже 10 баллов (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа воспринимается ими как враждебная среда. Ребята переживают, плачут, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения психического здоровья.

**Методика исследования мотивации учения у младшего школьника**

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок - в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике.

Инструкция: "Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил".

*На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком*

№1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)*

№3. Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)*

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)*

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)*

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки".

*Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)*

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)

С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Внешний мотив - 0 баллов;  
учебный мотив – 5 баллов;  
позиционный мотив - 3 балла;  
социальный мотив – 4 балла;  
отметка - 2 балла;  
игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

## Анкета №1

для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося  
с ограниченными возможностями здоровья

*/заполняется классным руководителем/*

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Успешность выполнения школьных заданий:

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение заданий;

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки;

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;

1 балл - плохое усвоение материала по всем предметам.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

2. Степень усилий, необходимых учащемуся для выполнения заданий:

5 баллов - учащийся работает легко, свободно, без напряжения;

4 балла - выполнение заданий не вызывает у учащегося особых трудностей;

3 балла - иногда учащийся работает легко, в другое время проявляет упрямство; выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения;

2 балла - выполнение заданий осуществляется с сильным напряжением;

1 балл - учащийся отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

3. Самостоятельность при выполнении школьных заданий:

5 баллов - учащийся всегда самостоятельно справляется с заданиями;

4 балла - работает самостоятельно, иногда обращается к помощи взрослого;

3 балла - иногда работает самостоятельно, но чаще обращается за помощью;

2 балла - предпочитает работать с помощью взрослого, даже если может сделать задание самостоятельно;

1 балл - для выполнения школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

4. Эмоциональное отношение к школе:

5 баллов - учащийся приходит в школу с хорошим настроением, улыбается, смеется.

4 балла - учащийся спокоен, деловит, нет проявлений пониженного настроения;

3 балла - иногда учащийся приходит в школу с плохим настроением;

2 балла - у учащегося случается проявление негативных эмоций (тревожность, огорчение, иногда страх), обидчивость, вспыльчивость, раздражительность;

1 балл - преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

5. Взаимоотношения со сверстниками:

5 баллов - ребенок общительный, инициативный, имеет много друзей;

4 балла - ребенок не проявляет инициативу общения самостоятельно, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети;

3 балла - сфера общения ребенка ограничена, общается только с некоторыми детьми;

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт;

1 балл - ребенок замкнут, изолирован от детей, предпочитает находиться один, либо инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к другим детям: ссорится, дразнится, дерется.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

6. Отношение к учителю:

5 баллов - ребенок проявляет дружелюбие по отношению к учителю, охотно общается с ним;

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, тревожится, если делает что-то не так; в случае необходимости ребенок может обратиться к учителю за помощью.

3 балла - старается выполнить все требования учителя, но за помощью обращается к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным для него;

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним испытывает робость или отрицательные эмоции.

Кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Общее кол-во баллов: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Интерпретация результатов:

1 уровень (*ВЫСОКИЙ*) - 26-30 баллов;

2 уровень (*ВЫШЕ СРЕДНЕГО*) - 18-25 баллов;

3 уровень (*СРЕДНИЙ*) - 12-17 баллов;

4 уровень (*НИЖЕ СРЕДНЕГО*) - 6-11 баллов;

5 уровень (*НИЗКИЙ*) - 1-5 баллов;

Вывод об уровне социально-психологической адаптации: \_\_\_\_\_

## Анкета №2

для изучения психологического климата в коллективе и эффективности  
учебно-воспитательного процесса /заполняется родителями/

Фамилия, Имя, Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Часто ли Ваш ребёнок рассказывает дома о школе? Что именно?

2. Какие чувства преобладают в его рассказе?

а) положительные

б) отрицательные

в) когда-как

г) не знаю

3. С каким настроением Ваш ребёнок идёт в школу?

а) с радостью

б) с неохотой

в) по-разному

г) не знаю

4. Комфортно ли Вашему ребёнку в классе?

а) да

б) он чувствует себя плохо

в) когда-как

г) не знаю

5. (Если ребёнок чувствует себя плохо): Почему плохо (когда-как)?

а) неуверенность в знаниях

б) плохая оценка

в) агрессия других детей

г) (Ваш

ответ) \_\_\_\_\_

6. Устает ли Ваш ребёнок в школе?

а) да

б) нет

в) не замечаю

7. Какие изменения произошли в Вашем ребёнке?

а) положительные

б) отрицательные

в) положительные и отрицательные

8. Оказала ли школа влияние на эти изменения?

а) да

б) нет

9. Есть ли у Вашего ребёнка среди одноклассников друзья?

а) да, есть один друг

б) да, есть много друзей

в) нет, у моего ребёнка нет друзей

10. Какие ещё дополнительные занятия нужны Вашему ребёнку в школе?

(нужное подчеркнуть)

А)нужны: по предметам, кружки, ЛФК, Иностранный язык, психолог,

психотерапевт, массаж, другое

Б) Не нужны

11. Посоветовали бы Вы знакомым отдать ребёнка в нашу школу? Почему?

а) Да

б) Нет

11. Что запомнилось ребёнку из школьной жизни?

12. Что запомнилось Вам из школьной жизни?

## Приложение № 5

### Анкета по изучению развития ребенка

*/заполняется классным руководителем, социальным педагогом, медицинским работником/*

Дата обследования \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

При наполнении анкеты, пожалуйста, выполните следующие инструкции: внимательно прочитайте каждый из предложенных вопросов и подчеркните то, что считаете нужным, по возможности допишите те недостающие сведения.

#### СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

1. Год рождения: мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

2. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:

мать - высшее, среднее - специальное, ПТУ, среднее;

отец - высшее, среднее—специальное, ПТУ, среднее.

3. В МОМЕНТ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

мать работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

отец работает (профессия) \_\_\_\_\_ не работает

4. БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ: отдельная квартира - общая квартира. Ребенок имеет отдельную комнату - не имеет.

5. СОСТАВ СЕМЬИ: (проживающие вместе)

6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ: хорошие – холодные - напряженные - частые конфликты - ссоры.

#### СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

7.. СОСТОЯЛ НА УЧЕТЕ У ВРАЧА:

инфекциониста – туберкулезника – окулиста - отоларинголога (ушного) – ревматолога – психоневролога - логопеда.

8. НАСТРОЕНИЕ: преобладает хорошее - преобладает пониженное – ровное, преобладания не отмечается; настроение устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин.

9. ПОВЕДЕНИЕ: ровное, спокойное – неровное, .бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругать, ударить; после обиды успокаивается быстро - долго не может успокоиться.



10. УТОМЛЯЕТСЯ часто - утомляется редко. Утомляется от физических нагрузок - от общения - при умственных нагрузках.

При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

#### 11. ЧАСТЫЕ ЖАЛОБЫ:

головные боли - головокружение - повышенная потливость - плохо переносит жару - плохо переносит езду в транспорте - повышенная обидчивость - плаксивость - капризность – заикание – тики – лишние, навязчивые движения - склонность к страхам - кусает ногти - мочится (днем, ночью) – тошноты - боли в суставах - боли в животе – обмороки - другие жалобы (кроме перечисленных)

---

В настоящий момент: плохое зрение - слабый слух - недостатки в произношении отдельных звуков - плохая координация движений, неловкий - слишком маленький рост - чрезмерная полнота.

#### 12. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ:

1) Общителен и активен в общении, сам выбирает друзей - в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается; мало общителен, избегает общения.

2) Застенчив и робок, не смущается со знакомыми - раскован и смел в любой обстановке.

3) Задирист, драчлив, первый не задирается, но может за себя постоять, избегает ссор, труслив.

4) Ласков, не любит выражать свои чувства, холодный, неласковый.

5) Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый.

6) Чрезмерно подвижен, быстр, двигательная активность умеренная, мало подвижен; движения ловкие, движения неловкие.

7) Спокойный, легко волнуется, быстро раздражается, теряет контроль над поведением, «нервный».

8) Собранный, внимательный, рассеянный, невнимательный, внимателен только при интересном занятии.

9) Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

10) Имеет любимое занятие (какое именно) \_\_\_\_\_  
всем любит заниматься понемногу, самостоятельно не может найти себе занятия.

11) Находчив, догадлив, с трудом находит ответ.

12) Легко принимает решение сам, может его отстоять, склонен к сомнениям, охотно принимает советы окружающих.

13) Обостренное чувство ответственности с оттенком тревожности, ответственен, добросовестен, недостаточно ответственен.

14) Доброжелателен, справедлив, завистлив, мстителен.

15) Память хорошая, память плохая, забывчив.

16) Учится отлично, хорошо, удовлетворительно, с трудом, самостоятельно, нуждается в помощи; охотно-неохотно.

Итоговые оценки по основным предметам:

русский язык \_\_\_\_\_ математика \_\_\_\_\_ чтение (литература)

\_\_\_\_\_ Русский язык является родным - не родным языком.

### 13. ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ:

1) Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка \_\_\_\_\_

2) Ваши принципы воспитания: строгое воспитание, требование безусловного выполнения просьб, решений старших, мягкое воспитание, уговоры, исполнение желаний ребенка.

3) Наказывался ли ребенок, как часто \_\_\_\_\_

4) Как ребенок проводит свободное время: \_\_\_\_\_  
один, с товарищами, с родителями.

5) Дополнительные нагрузки у ребенка \_\_\_\_\_

14. ЖАЛОБЫ В НАСТОЯЩИЙ МОМЕНТ \_\_\_\_\_

## Приложение № 6

### Протокол первичного обследования ПМПК

1. Ф.И.О. ученика \_\_\_\_\_

2. Год рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

3. Дата обследования \_\_\_\_\_

4. До поступления в школу посещал: ДООУ (массовый, спец., реч.) \_\_\_\_\_

5. Характер проблем, имеющих у ребенка \_\_\_\_\_

6. Сведения о семье

Состав семьи: полная / неполная

Фактически воспитанием занимается \_\_\_\_\_

Количество детей \_\_\_\_\_

Родители (Ф.И.О., год рождения, образование, место работы)

отец \_\_\_\_\_

мать \_\_\_\_\_

Социальный статус семьи: благополучная /неблагополучная

7. Сведения о здоровье (хронические заболевания, травмы, операции) \_\_\_\_\_

8. Результаты психологического обследования:

Осведомлённость \_\_\_\_\_

Временные представления \_\_\_\_\_

Легко ли вступает в контакт, понимает ли обращённую речь \_\_\_\_\_

Понимает ли содержание текста, сюжетной картинки \_\_\_\_\_

- причинно-следственные связи \_\_\_\_\_

Особенности восприятия \_\_\_\_\_

Особенности внимания:

-устойчивость \_\_\_\_\_

-переключаемость \_\_\_\_\_

Особенности памяти:

- объём произвольной памяти \_\_\_\_\_

- быстрота запоминания \_\_\_\_\_

-качество воспроизведения \_\_\_\_\_

Особенности мышления:

- классификация \_\_\_\_\_

- обобщение \_\_\_\_\_

- сравнение \_\_\_\_\_

- аналитико-синтетическая деятельность \_\_\_\_\_

Эмоционально-волевая сфера \_\_\_\_\_

9. Результаты педагогического обследования:

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы, характерные ошибки):

- письмо \_\_\_\_\_

- математика \_\_\_\_\_

- чтение \_\_\_\_\_

- другие предметы \_\_\_\_\_

10. Сформированность школьно-значимых функций:

- целенаправленность \_\_\_\_\_

- усидчивость, работоспособность \_\_\_\_\_

- темп деятельности \_\_\_\_\_

Отношение к школе и учебной деятельности (желание ходить в школу, учебные

мотивы, интересы) \_\_\_\_\_

11. Результаты логопедического обследования:

Родной язык \_\_\_\_\_

Словарный запас \_\_\_\_\_

Связная речь \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи \_\_\_\_\_

Звукопроизношение \_\_\_\_\_

Фонематическое восприятие \_\_\_\_\_

13. Общее заключение \_\_\_\_\_

14. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Председатель ПМПк \_\_\_\_\_  
Педагог-психолог \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_  
Врач \_\_\_\_\_