

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Н.В. Курдвановская
учитель-дефектолог,
заместитель директора ГООУ «ЦПМСС»
Н.А. Гусева
учитель-дефектолог ГООУ «ЦПМСС»

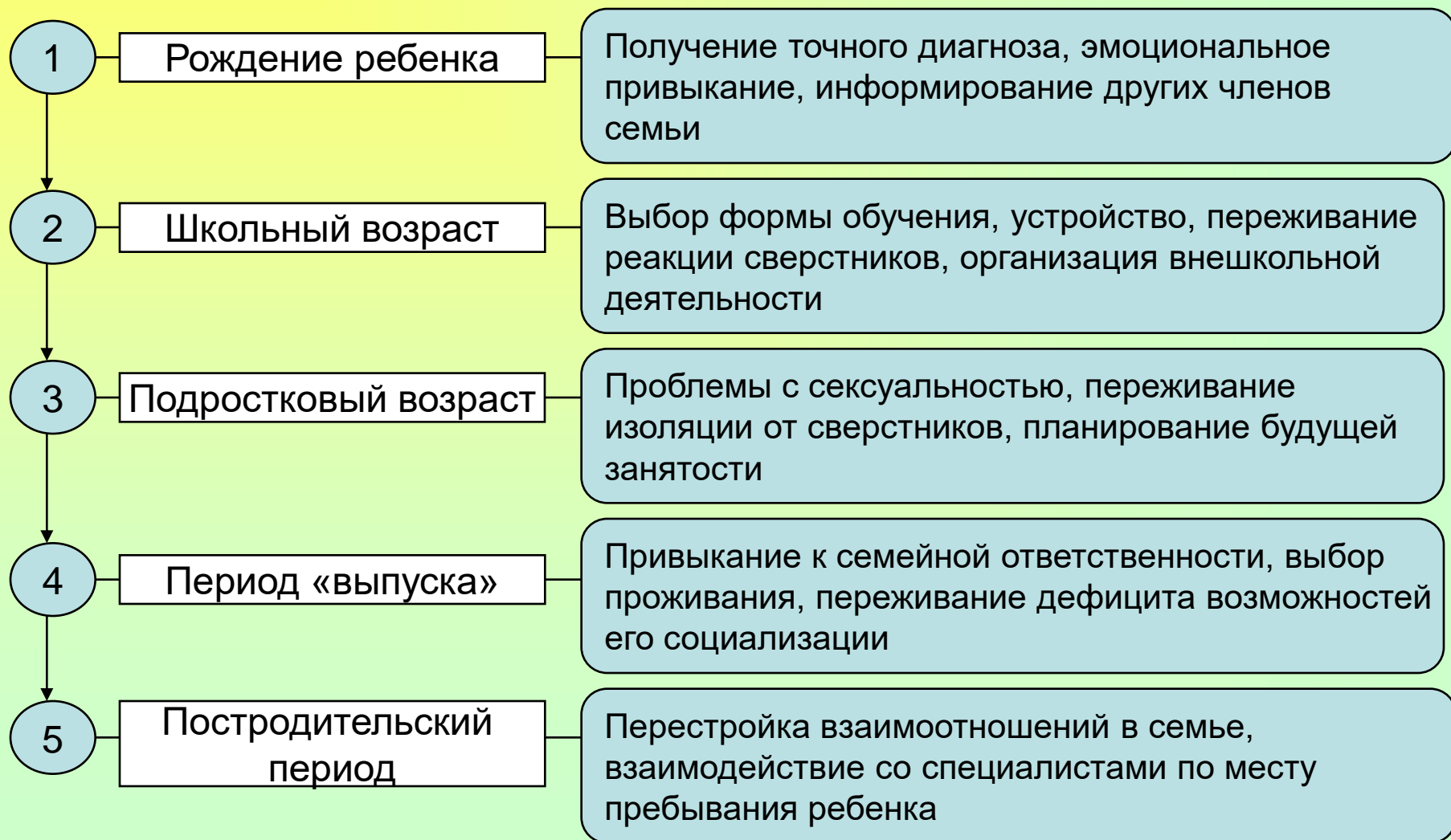
«... Именно в семье создаются уникальные условия для формирования ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к другим людям, что создает основу для развития личности ребенка в целом»

Е.А. Стребелева, А.В Зацепина

(Дефектология, 1, 2005, с. 4)



Периоды, связанные со стрессом в семьях, имеющих детей с проблемами в развитии (по Торнбалл)



ГНЕВ

возникает на почве ощущения беспомощности, безысходности и разочарования, как в самом себе, так и в своем ребенке

отрицание

наиболее типичная реакция на врачебный диагноз - неверие в существование болезни

Реакции родителей, когда они узнают, что у них «особый» ребенок

Чувство вины

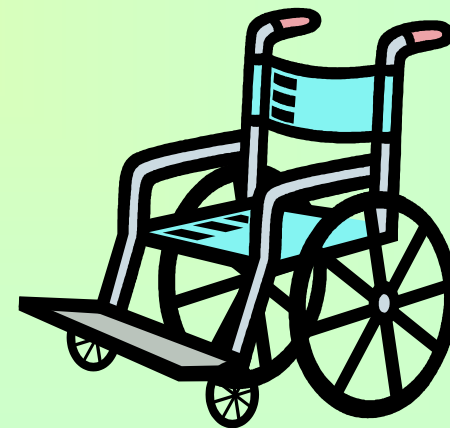
переживания по поводу совершенных ошибок, которые по их мнению, привели к болезни

Эмоциональная адаптация

заключительный этап принятия болезни своего ребенка

Специфические особенности родительского поведения

1. Нежелание родителей принимать медицинские диагнозы, избегание специалистов, констатирующих реальную ситуацию.
2. Неоднозначное отношение к комплексной психолого-медико-педагогической помощи (перекосы в придания значимости или медицине, или педагогике).
3. Склонность родителей скрывать факты проблемного развития ребенка в общении с окружающими.



Семья с «особым» ребенком



ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ

НЕ ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ

**ПРИНИМАЕТ
ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПРИНИМАЕТ
ПРОБЛЕМУ**

**ПРИНИМАЕТ
ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПРИНИМАЕТ
ПРОБЛЕМУ**

**ИЩЕТ
ПОМОЩЬ**

**ЗАКРЫТАЯ
СЕМЬЯ**

**ИНТУИТИВНОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**МУЛЬТИСЛОЖНАЯ
СИТУАЦИЯ**

Информация, необходимая для организации поддержки семьи

- ↪ **Состав семьи, возраст, профессии**
- ↪ **Образовательный и культурный уровни взрослых**
- ↪ **Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости**
- ↪ **Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку**
- ↪ **Материальные условия**
- ↪ **Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами**
- ↪ **Готовность родителей к сотрудничеству со специалистами**



Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами

Первая стадия

СТАДИЯ ШОКА, агрессии, отрицания проблемы, поиска «виноватого».

В семье растет напряженность, ухудшается социально-психологический климат

Вторая стадия

СТАДИЯ СКОРБИ по здоровому ребенку, которого нет.

Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов

Третья стадия

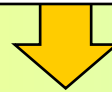
СТАДИЯ АДАПТАЦИИ

Родители входят в ситуацию, начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый» ребенок.

Модель формирования позиции родителей «особого» ребенка

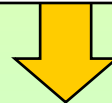
ПЕРВЫЙ ЭТАП

Направлен на привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу.
(важно убедить, что никто, кроме родителей, не поможет)



ВТОРОЙ ЭТАП

Направлен на формирование увлечения родителей процессом развития ребенка.
(важно показать ежедневные достижения, обучить отрабатывать задания специалистов)



ТРЕТИЙ ЭТАП

Направлен на развитие творческих подходов родителей к обучению и развитию.
(важно показать возможность родительских исследований)

Результатами успешной работы с родителями являются



Нормализация
эмоционального
состояния
ребенка

Устойчивость
психо-
эмоционального
состояния
родителей

Создание в семье
коррекционно-
развивающей
среды

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА