

***Требования к урокам, проводимым
в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи***

1. Коррекционной задачей для каждого урока, занятия или внеклассного мероприятия должна быть задача формирования речемыслительной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.

2. На всех уроках должна осуществляться коррекция речевых нарушений:

- автоматизация поставленных логопедом звуков и введение этих звуков в речь;

- расширение словарного запаса (объяснение детьми смысла слов, терминов, пословиц, поговорок);

- коррекция недостатков чтения и письма.

3. Объяснение материала, закрепление полученных знаний в обязательном порядке сопровождается установлением практической значимости, возможности практического применения изученного. Для этого учащимся можно задавать вопросы типа: «Что мы будем изучать? Для чего это нам нужно? Где и как можно применить эти знания?»

4. Тему и цели урока должны формулировать сами учащиеся, определив границы знания и незнания.

5. На уроках должен обеспечиваться корректный дифференцированный подход (разноуровневые задания) и деятельностный подход (любая деятельность на уроке должна привести к результату).

6. Изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре.

7. Урок должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной.

8. Большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.

9. Существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.

10. Должны применяться многообразные формы, методы и средства:

- Применение ИКТ
- Работа в парах, тройках, группах
- Самостоятельная работа с объяснением
- Обращение к товарищу

- Работа со словарем
- Коллективная или взаимопроверка с обсуждением
- Проектная деятельность и т.д.

11. Необходимо свести к минимуму уроки-лекции. Говорить на уроке должны дети.

12. При объяснении программного материала целесообразно использование зрительных опор (принцип наглядности в обучении): таблицы, схемы, картинки, план урока, диаграммы, муляжи, раздаточный материал.

13. Необходимо предупреждать детей о предстоящем ответе заранее (особенно детей с заиканием).

14. Учить воспитанников слушать друг друга и высказывать своё мнение по алгоритму: «Я считаю, что Иванов составил предложение неправильно, потому что...», «Я думаю, что....., потому что...».

15. Одной из главных особенностей детей с речевым нарушением является сниженная познавательная активность: ученики не задают вопросов с целью уточнения заданий. Поэтому задача педагога - «разбудить» потребность в уточнении, дополнении получаемых знаний.

16. Необходимо дозировать объём материала и заданий вследствие того, что учащиеся речевой школы имеют ограничения восприятия и «боятся больших заданий». Рекомендуется ограничивать количество изучаемого материала (в особенности текстового), добиваться прочного усвоения базового уровня.

17. Каждый вопрос к учащемуся задавать не менее двух раз, меняя его формулировку: «Какая часть речи является существительным? Что такое имя существительное? Что называется именем существительным?».

18. Оценивать ответы и работы учащихся нужно по принципу «здесь» и «сейчас».

19. При чтении текста требовать не скорость, а осмысление, иначе дети переходят на угадывающее чтение. Скорость - не главная характеристика чтения. Необходимо переводить ребенка на чтение «про себя», выписывая трудные слова. Сравнить результаты ребенка можно с его собственными, показанными на предыдущей ступени развития. Техника чтения не проверяется у заикающихся учеников.

20. На каждом уроке проводится физическое оздоровление:

- Проветривание помещения;
- После 15-20 минут урока проводятся физкультурные минутки: артикуляционная, зрительная или слуховая гимнастика, двигательные упражнения (по возможности проводят сами дети).

21. Воспитатель, учитель труда и рисования занимаются целенаправленным развитием тонких дифференцированных движений пальцев, кистей рук.

22. Функциональная тренировка речи осуществляется воспитателем на праздничных мероприятиях, на прогулках, во время экскурсий. В концертах участвуют все воспитанники независимо от степени тяжести речевого дефекта.

23. Самостоятельная подготовка домашнего задания начинается с артикуляционной гимнастики (в течение 5 минут) в младших классах и работы над дикцией в старших классах. Домашнее задание по логопедии в 1-2 классах выполняется под руководством воспитателя.

24. Необходимо соблюдение главного принципа коррекционно-развивающего обучения в школе для детей с нарушениями речи: оречевление всего процесса обучения и воспитания.

25. Урок должен служить не только обучению, но и воспитанию учащихся. Воспитывать компонентами, содержанием, методами и средствами обучения, организацией, уровнем и характером ученического коллектива, обликом педагога, общей атмосферой.

26. При подготовке к урокам использовать «Алгоритм коррекционной работы учителя на уроке».