

Рекомендации

по измерению техники чтения у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи

Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, в котором участвуют различные анализаторы: зрительный, речедвигательный, речеслуховой. Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью (беглое или послоговое), правильностью, осмысленностью.

Практика обучения учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи свидетельствует о том, что школьники читают с большим количеством ошибок, относящихся как к технической, так и смысловой стороне чтения. Дети с нарушением чтения затрудняются не только в слогослиянии, но и в делении читаемых слов на слоги. Это создает дополнительные трудности в чтении. В современной литературе для обозначения нарушений чтения используется термин «дислексия» - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

В процессе чтения можно условно выделить две стороны: техническую (соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением) и смысловую (соотнесение звуковой формы слова со значением). Между ними существует тесная связь. Понимание читаемого определяется характером восприятия. С другой стороны, зрительное восприятие испытывает на себе влияние смыслового содержания ранее прочитанного. В тех случаях, когда у ребенка не сформирована техническая сторона, его внимание будет акцентироваться на самом процессе чтения слова. Поэтому он не сможет понять его значение. Будет читать механически, по несколько раз возвращаясь к началу. В таких случаях не стоит ставить перед ребенком непосильную задачу - одновременно с овладением им техникой чтения требовать понимания прочитанного. Делать это необходимо постепенно, по мере того, как будут совершенствоваться навыки в плавном послоговом чтении. Многолетние изучения технической стороны процесса чтения учащихся образовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи показывают, что лишь у незначительной части детей состояние навыков чтения соответствует программным требованиям школы.

Исходя из особенностей детей с ТНР, которые испытывают затруднения в движении артикуляционного аппарата и в скорости осмысления прочитанного следует учитывать,

что акцент делается не на скорость, а на продуктивность (техника + осмысленность).

Рекомендовано установить следующие примерные нормативы для учащихся школы - интернат № 3:

Класс	Сентябрь	Ноябрь	Декабрь	Март	Май
1	-	-	-	-	25-30 слов
2	20-25 слов	25-30 слов	30-40 слов	40-45 слов	45-50 слов
3	35-45 слов	45-50 слов	50-60 слов	60-65 слов	65-70 слов
4	60-70 слов	70-75 слов	75-80 слов	80-85 слов	85-95 слов
5	95-100 слов	95-100 слов	100-105 слов	100-105 слов	105-110 слов
6	105-110 слов	110-115 слов	110-115 слов	115-120 слов	120-125 слов
7	120-125 слов	120-125 слов	120-125 слов	125- 130 слов	130-135 слов
8	130-135 слов	130-135 слов	135-140 слов	140-145 слов	145-150 слов
9	145-150 слов	145-150 слов	150-155 слов	155-160 слов	160-165 слов